МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 28.07.2025 № 201

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.10.06 12:00:30 +03'00'

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 - 9 классов

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программ психологического развития «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы), автор Н.П.Локалова и «Я – подросток», программы уроков психологии», автор Микляева А.В. Данные программы входят в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и составлены в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования,

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование положительной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной сферы (восприятия, сформированности мыслительных операций сравнения, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от стаивать свое мнение, формирование положительной самооценки, повышение школьной мотивации, исчезновение боязни отвечать на уроках)

Время и место проведения: длительность занятия 35-40 минут**,** 1 раз в неделю, кабинет психолога.

Цели и задачи программы:

Цель:

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

Задачи:

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Развитие познавательных способностей;

Развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решение

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Именно поэтому на коррекционно-развивающих занятиях последовательно и планомерно сформируется у обучающихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Содержание программы

Данная программа разделена на 2 подпрограммы, которые представлены в таблице:

подпрограмма	класс	Количество часов в год
«Уроки психологического развития в средней школе» (V – VI классы).	5-6	34 часа
«Я – подросток». Программа уроков психологии.	7-9	34 часа

Подпрограмма «Уроки психологического развития в средней школе» (V – VI классы).

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П.

Актуальность программы. Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализировавшихся в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. У детей могут возникнуть трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. В учебной деятельности можно ожидать снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам учения, принятым в средней школе. С этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса. Возможно снижение самооценки учащихся. В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой — требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый. В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверенны в его устойчивости.

Развивая интеллект у обучающихся 5-6 классов, мы можем дать мощный толчок для познания окружающего мира. Огромное значение для развития интеллектуальных способностей

имеет уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся.

Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления.

Программа предусматривает развитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково- символические), коммуникативные.

Новизна. Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Целесообразность. Основой обучения является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Отличительная особенность. Программа сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения
знаний.

Цель данной программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

Задачи:

1) мотивировать учащихся к занятиям;

2) способствовать развитию познавательной сферы детей;

3) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;

4) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.

5) учить методам и приемам познания себя и других;

6) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного развития;

7) развивать самостоятельность детей;

8) способствовать рефлексии эмоциональных состояний;

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия – 35-40 минут.

Формы занятий: групповые.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие методы и приемы:

- проблемного обучения;
- формирования (развития) творчества;
- соревновательный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- арт-терапия;

- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;

Методическое оснащение. Программа должна быть обеспечена такими методическими материалами, как:

- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локалова Н.П., включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий;
- Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (5-6 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика: - исследование уровня умственного развития; - определение избирательности внимания; - изучения самооценки. 1. Школьный тест умственного развития; 2. Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга); 3. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют рефлексию.
3	Упражнения на развитие внимания (переключение). Упражнения на развитие мышления (анализ и синтез).	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова». Выполняют рефлексию.
4	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Какие мы разные»; «Представьте куб»; «Замените цифры символами»; «Отгадайте слова». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Какие мы разные»; «Представьте куб»; «Замените цифры символами»; «Отгадайте слова». Выполняют рефлексию.
5	Упражнения на развитие внутреннего плана действия. Упражнения на развитие мышления	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Рассказ о целях и задачах занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой».

	(абстрагирование, вербальный анализ).		2. Основная часть. Упражнения: «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова». 3. Рефлексия занятия.	Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова». Выполняют рефлексию.
6	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, гибкость).	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найдите фигуру»; «Забавные омонимы». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найдите фигуру»; «Забавные омонимы». Выполняют рефлексию.
7	Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что я могу сказать о себе хорошее?»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Что я могу сказать о себе хорошее?»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы».Выполняют рефлексию.
8	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения дифференцировать чувства.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». Выполняют рефлексию.

9	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные?».Выполняют рефлексию.
10	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения различать эмоциональные состояния.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица».Выполняют рефлексию.
11	Упражнения на развитие внимания (устойчивость). Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие вербального мышления.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки».Выполняют рефлексию.
12	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на умение различать виды поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»;	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найдите фигуры»; «Понимание

			«Какое бывает поведение?». 3. Рефлексия занятия.	пословиц»; «Какое бывает поведение?». Выполняют рефлексию.
13	Упражнения на развитие пространственных представлений и вербального мышления. Упражнения на познание своего поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц» «Я узнаю себя». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц» «Я узнаю себя». Выполняют рефлексию.
14	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнение на развитие умения различать виды повеления.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Выразите разными словами»; «Кто это?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найдите фигуры»; «Выразите разными словами»; «Кто это?». Выполняют рефлексию.
15	Упражнения на развитие внимания, вербального мышления (определение понятий). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать».Выполняют рефлексию.
16	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (сравнение понятий), Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»;	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»;

			«Вылепите фигуру». 3. Рефлексия занятия.	«Вылепите фигуру». Выполняют рефлексию.
17	Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?». Выполняют рефлексию.
18	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Сравниваем понятия» (отношения часть – целое и целое – его часть); «Сравниваем понятия» (обобщение и конкретизация); «Какое бывает поведение?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».Работают с наглядным печатным материалом.Выполняют упражнения основной части занятия: «Найдите фигуры»;«Сравниваем понятия»; «Сравниваем понятия»; «Какое бывает поведение?».Выполняют рефлексию.
19	Упражнения на развитие внимания (устойчивость), пространственных представлений, логического мышления. Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Сова». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?». Выполняют рефлексию.
20	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ о целях и задачах занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой

	(деление понятий).		2. Основная часть. Упражнения: «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». 3. Рефлексия занятия.	гимнастики «Точки пространства». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». Выполняют рефлексию.
21	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (деление понятий). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Перекрёсток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». 3.Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Перекрёсток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». Выполняют рефлексию.
22	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Рисуем» в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошее?». 3.Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям, ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Рисуем» в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошее?». Выполняют рефлексию.
23	Упражнения на развитие пространственных представлений, мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». 2. Основная часть. Упражнения: «Переворот фигур»; «Найдите фигуру»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте выражение лица». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям, ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точка пространства». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Переворот фигур»; «Найдите фигуру»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте

				выражение лица». Выполняют рефлексию.
24	Упражнения на развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». 2. Основная часть. Упражнения: «Замените цифры буквами»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте выражения лиц». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям, ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замените цифры буквами»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте выражения лиц». Выполняют рефлексию.
25	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие пространственных представлений.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». 2. Основная часть. Упражнения: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измените форму, не меняя содержание». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям, ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измените форму, не меняя содержание». Выполняют рефлексию.
26	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». 2. Основная часть. Упражнения: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измените форму, не меняя содержание». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям, ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измените форму, не меняя содержание». Выполняют рефлексию.
27	Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логических форм	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». 2. Основная часть. Упражнения:	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой

	вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.		«Называйте и считайте»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». 3. Рефлексия занятия.	гимнастики «Качание икр». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Называйте и считайте»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». Выполняют рефлексию.
28	Упражнения на развитие мышления. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». 2. Основная часть. Упражнения: «Называйте фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Называйте фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». Выполняют рефлексию.
29	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон». 2. Основная часть. Упражнения: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Слон». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». Выполняют рефлексию.
30	Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». 2. Основная часть. Упражнения: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать».

				Выполняют рефлексию.
31	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать». «Что я могу сказать о себе хорошее?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой».Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать». «Что я могу сказать о себе хорошее?». Выполняют рефлексию.
32	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». 2. Основная часть. Упражнения: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям, ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». Выполняют рефлексию.
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика: - исследование уровня умственного развития; - определение избирательности внимания; - изучения самооценки. 1. Школьный тест умственного развития; 2. Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга); 3. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.). 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют диагностические методики. Выполняют рефлексию.
	Итого:	**34**		

Календарно-тематическое планирование
(6 -е классы, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
3	Упражнения на развитие внимания (переключение). Упражнения на развитие мышления (анализ и синтез).	1	
4	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	1	
5	Упражнения на развитие внутреннего плана действия. Упражнения на развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	1	
6	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, гибкость).	1	
7	Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	1	
8	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения дифференцировать чувства.	1	
9	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	1	
10	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения различать эмоциональные состояния.	1	
11	Упражнения на развитие внимания (устойчивость). Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие вербального мышления.	1	
12	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на умение различать виды поведения.	1	
13	Упражнения на развитие пространственных представлений и вербального мышления. Упражнения на познание своего поведения.	1	
14	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнение на развитие умения различать виды повеления.	1	
15	Упражнения на развитие внимания, вербального мышления (определение понятий). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	
16	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (сравнение понятий), Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	
17	Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.	1	

18	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	
19	Упражнения на развитие внимания (устойчивость), пространственных представлений, логического мышления. Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	1	
20	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления (деление понятий).	1	
21	Упражнения на развитие пространственных представлений, мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1	
22	Упражнения на развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1	
23	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие пространственных представлений.	1	
24	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	
25	Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1	
26	Упражнения на развитие мышления. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1	
27	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1	
28	Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	
29	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	
30	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	
31	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	
32	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	
	Итого:	**32**	

Список литературы:

Н.П.Локалова.Уроки психологического развития в средней школе (V - VI классы).

Подпрограмма «Я - подросток» Программа уроков психологии 7-9 классы

Пояснительная записка

Программа «Я - подросток» предназначена для групповой и индивидуальной работы с подростками. Обучающимся предлагаются темы, которые важны для них в силу возрастных особенностей развития. Например, отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности, освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию интереса к познанию собственных возможностей, формированию коммуникативных навыков, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития подростков. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Цели, задачи программы.

Цель программы: создание условий для успешной социально - психологической адаптации обучающихся, личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

обеспечение обучающихся средствами самопознания;

развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;

расширение представлений обучающихся о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;

развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;

воспитания умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных и других видах деятельности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Методы проведения занятий:

устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих обучающихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;

«универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм «Один мальчик...», «Большинство подростков...»;

обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;

тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и– развивающие игры, соответствующие рефлексия результатов–изучаемым темам, анонимное обращение учащихся–урока, к собственным затруднениям;

контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Планируемые результаты:

Личностные результаты **(**система ценностных отношений обучающегося):

Достойно выражать свои чувства.

- Преодолевать трудности в учебе и поведении.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Программа уроков психологии «Я - подросток» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы «Я – подросток. Программа уроков психологи», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Предлагаемый курс рассчитан на подростков 12-15 лет и строится с учётом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития, например отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т.д.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 урока за весь учебный год, за исключением девятиклассников, у которых занятия в мае заканчиваются на неделю раньше).

Программа включает в себя три взаимосвязанных блока:

«Мир эмоций» (7 класс).

«Наедине с собой» (8 класс).

«Я среди других людей» (9 класс).

К методическому пособию прилагаются «рабочие тетради», в которых скомпонован раздаточный материал по предлагаемым темам. Методические рекомендации рассчитаны на работу с половиной школьного класса (13-17 человек), хотя «уроки психологии» при наличии некоторого опыта возможно проводить и в целом классе.

Содержание программы «Я - подросток», 7-9 класс

7 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (1ч). Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогам и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (25ч). Формирование учебной мотивации. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации) и формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Создание условий: для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций, к особенностям собственного эмоционального мира; для осознания подростками амбивалентности эмоций; для «нормализации» переживания социально неодобряемых эмоций; для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами. Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. Создание условий для самоисследования своей эмоциональной жизни. Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме. Определение основных причин, по которым люди скрывают свои чувства. Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Обучение способам безопасной разрядки агрессии.

Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (5ч). Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

Итоговое занятие. (2ч) Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

8 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 час). Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (1ч). Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогам и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (25ч). Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту обучающихся. Создание условий для понимания подростками необходимости соблюдения правил работы на занятиях. Создание условий для самоанализа обучающимися собственного «Я-образа». Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Создание условий: для самоанализа собственных достоинств и недостатков; для повышения уровня самопринятия; для обращения подростков к собственной ценностно - смысловой сфере; для исследования особенностей организации времени и обращения подростков к собственным перспективным планам.

Актуализация опыта семейного взаимодействия, осознание позитивного семейного опыта и наиболее часто встречающихся затруднений в отношениях с родителями. Формулирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих, анализ собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми. Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины / женщины (полоролевая самоидентификация). Обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам.

Создание условий: для осознания подростками своего отношения к риску, состоянию азарта и разрядки стремления к необдуманному риску, формирования представлений об осознанном риске; осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию. Формирование «культуры отказа».

Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (5ч). В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов

Итоговое занятие. (2ч) Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы.

9 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 час). Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (1ч). Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (25ч). Создание условий: для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации; для анализа обучающимися собственного опыта общения и формулирования правил эффективной подачи информации и самооценки; для исследования подростками информационных барьеров в общении. Ознакомление обучающихся с видами каналов приема и передачи информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия и тренировка навыка передачи информации в различных репрезентативных системах, анализ значения стереотипов в общении с людьми, исследование собственных стереотипов. Изучение психологического содержания доминантной и недоминантной позиции в общении, а также самоанализа по выделенным признакам. Знакомство с различными стилями общения и их эффективностью. Тренировка способности определять стиль общения, выбранный партнером.

Формулирование понятия конфликта, понимание амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного). Демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и ее влияния на общение в ходе конфликта. Развитие способности анализировать собственное эмоциональное состояние в конфликте. Актуализация личного опыта, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации. Самоанализ стилей поведения в конфликте и умения слушать и слышать другого человека. Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации «зануда». Обобщение опыта общения с «трудными людьми» – людьми, для которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами. Оценка подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.

Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (5ч). Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Итоговое занятие. (2ч) Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня личностного развития обучающихся.

Календарно-тематическое планирование программы по психологии
для 7 класса (34 часа, 1 час в неделю)

№	Дата	Содержание занятия	Количество часов
I триместр			
1		Я – подросток. Что это значит?	1
2		Как узнать эмоцию.	1
3		Я – наблюдатель	1
4		Мои эмоции	1
5		Эмоциональный словарь	1
6		Чувства «полезные» и «вредные»	1
7		Сказка «Страна чувств»	1
8		Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
9		Что такое «запретные» чувства?	1
10		Какие чувства мы скрываем?	1
II триместр			
11		Маска	1
12		Я в «бумажном зеркале»	1
13		«Бумажное» отражение	1
14		Что такое страх?	1
15		Страхи и страшилки.	1
16		Страшная-страшная сказка	1
17		Побеждаем все тревоги	1
18		А что они обо мне подумают?	1
19		Страх оценки	1
20		Злость и агрессия	1
III триместр			
21		Как справиться со злостью	1
22		Лист гнева	1
23		Обида	1
24		Как простить обиду?	1
25		Ах, чем я виноват?	1
26		Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	1
27		Развиваем эмпатию? Ещё раз про эмпатию.	1
28		Эмпатия в действии.	1
29		Способы выражения чувств.	1
30		Тренировка Я-высказываний.	1
31		Комплименты.	1
32		Подведение итогов	1
		Итого:	**32**

Календарно-тематическое планирование программы по психологии
для 8 класса (34часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Содержание занятия	Количество часов
I триместр			
1.		Наедине с собой?	1
2.		Что я знаю о себе.	1
3.		Мое имя.	1
4.		Мои имена.	1
5.		Мое уникальное «Я».	1
6.		Я глазами других.	1
7.		Как меня видят другие?	1
8.		Мои достоинства и недостатки.	1
9.		Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
10.		Мои недостатки.	1
II триместр			
11.		Как превратить недостатки в достоинства?	1
12.		Мои ценности. Наши ценности.	1
13.		Я в «бумажном зеркале».	1
14.		«Отражение».	1
15.		Планирование времени.	1
16.		Время взрослеть.	1
17.		Моя будущая профессия.	1
18.		Как я выгляжу?	1
19.		Моя семья.	1
20.		«Трудные дети» и «трудные родители».	1
III триместр			
21.		Мои права в семье.	1
22.		Что такое дружба.	1
23.		Мужчины и женщины. Я - ... (мужчина, женщина).	1
24.		Что такое любовь?	1
25.		Рисковать или не рисковать?(1 часть)	1
26.		Рисковать или не рисковать?(2 часть)	1
27.		Что такое уверенность в себе.	1
28.		Тренируем уверенность в себе.	1
29.		Уверенное выступление.	1
30.		Умение сказать «нет».	1
31.		Чем уверенность отличается от самоуверенности.	1
32.		Подведение итогов.	1
		Итого:	**32**

Программа профориентационного сопровождения
«Моя будущая профессия.

Тесты по профессиональной ориентации»
9 класс

Пояснительная записка

Программа для 9-х классов «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти- профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);

• Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

• Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

• Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;

• Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-1 5 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика курса

Цель программы - организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

1.помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
2.помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
3.помощь в выборе профиля обучения;
4.помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

Стадия оптации	Задачи и особенности профориентационной помощи
Учащиеся 8—9 классов	Помощь в выборе:

(14—15 лет)	1. профильного направления обучения; 2. увлечений для дальнейшего развития потенциала; 3. профессии; 4. профильных предметов для поступления; 5. формы обучения (вуз или СПО); 6. подготовительных курсов. Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования

Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 8 – 9 классов, методическими рекомендациями для учителя.

Материально-техническое обеспечение: компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций.

Учебные пособия, обеспечивающие содержательную часть программы, построены следующим образом:

В рабочей тетради для **8 класса** использована образовательная парадигма learn-evaluate-probe (tell-show-do или расскажи-покажи-сделай), представленная блоками «Узнаю», «Проверяю», «Применяю»:

- «Узнаю»: информация о соотношении школьных предметов и профессий;
- «Проверяю»: тесты с задачами для определения способностей по предметным областям;
- «Применяю»: система упражнений по использованию знаний на практике.

В тетради рассмотрены основные учебные предметы: математика и ИКТ,
русский язык, литература, иностранный язык, родной язык, родная литература, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Показано, как изучение способствует освоению профессиональных навыков.

Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков: «Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» содержит тест, который позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

Задания блока «Применяю» позволяют попробовать свои силы в использовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Рабочие тетради для **9 класса** построены на основных факторах выбора профессии:

- «Хочу» (интересы в профессии);
- «Могу» (способности в профессии);
- «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

В тетрадях школьникам совместно с другими участниками профориентаци- онного процесса предлагается рассмотреть различные профили обучения:

- информационно-технологический, математический;
- финансово-экономический;
- естественно-научный;
- производственно-технологический;
- социально-гуманитарный;
- творческий;
- военно-спортивный.

В тетрадях есть тесты, упражнения и практикумы.

Содержание представлено последовательным описанием профилей обучения. Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу», «Могу», «Надо».

В самом начале каждого раздела представлено подробное описание профиля, после чего следуют блок «Хочу» и тест, позволяющий оценить интересы и склонности обучающихся к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обучающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю (для 8, 9 классов).

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации - один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- *непрерывность (пролонгированное)* - рекомендуется включать в проф- ориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить среднему звену (5-7 классы), старшему звену (8-9 классы), а также студентам колледжей и вузов;
- *межведомственность* - рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации - центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- *участие различных субъектов самоопределения* (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
- *комплексность* в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных походов, форм и методов.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

Планируемые результаты освоения программы профориентационного сопровождения «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации».

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Содержание программы профориентационного сопровождения «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации». 9 класс

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Информационно-технологический и математический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 3. Инженерно-технический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 4. Финансово-экономический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 5. Естественно-научный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 6. Производственно-технологический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 7. Социально-гуманитарный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 8. Творческий профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 9. Военно-спортивный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов.

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические зада ния .

Тематическое планирование программы профориентационного сопровождения учащихся

9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ заня-тия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведе-ния
I триместр				
1	Профили обучения и готовность к выбору профессии	Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков..Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов	1	
2	Информационно-технологи- ческий и математический профиль	Информационно-технологический и математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)	1	
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1	
		Упражнения 2, 3 (обсуждение вопросов). Упражнение 4 - работа с таблицей в рабочей тетради. Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1	
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Выполнение задания после упражнения 5	1	
3	Инженерно-технический профиль	Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы, дискуссия о «гуманитариях» и «технарях»). Тест «Склонности к инженерно-техническому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)	1	
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1	
		Упражнение 2 (выполнение практического задания - эскизов); упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда..Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1	
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (активизирующая беседа)	1	
4	Финансово-экономический профиль	Финансово-экономический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.. Работа с заданием (обсуждение вопросов и работа с таблицей).	1	

		Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом, по желанию подготовить сообщение/презентацию с описанием школы будущего)		
II триместр				
		Тест «Способности к финансово-экономическому профилю»	1	
		Упражнение 2 (самостоятельно в тетрадях). Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Дом/задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1	
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1	
5	Естественно-научный профиль	Естественно-научный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов)..Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)	1	
		Тест «Способности к естественно-научному профилю»	1	
		Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребо-ванности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Дом.задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них например, о самой необычной); по желанию: упражнение 2 (подготовить сообщение о результа-тах)	1	
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1	
6	Производственно-технологический профиль	Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Задание после теста на склонности (ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)	1	
		Тест «Способности к производственно-технологическому профилю»	1	
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них, например, о той, которая больше всего удивила); по желанию: упражнение 2	1	
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1	
III триместр				
7	Социально-гуманитарный профиль	Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Задание после теста на склонности (активизирующая беседа, ответы на вопросы).	1	

		Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)		
		Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю»	1	
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 ва-кансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2	1	
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1	
8	Творческий профиль	Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирую-щая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к творческому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	1	
		Тест «Способности к творческому профилю»	1	
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, проанализировать размещённые резюме, подготовить со-общение о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой сфере); по желанию: упражнение 2	1	
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1	
9	Военно-спортивный профиль	Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Задание после теста на склонности (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)	1	
		Тест «Способности к военно-спортивному профилю»	1	
		Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребо-ванности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (ра-бота с таблицей). Дом.задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2 Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (ответы на вопросы). Дом.задание: Упражнение в разделе «Возможности профес-сионального образования», знакомство с интернет-ресурсами Учеба.ру и т. д.	1	
10		Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии»	1	
		Итого:	33	